

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

Ручной труд

Тема урока: «Лепка чайной посуды в форме шара: чайник для заварки. Нанесение узора».

2 класс АООП 1 вариант.

Тюменцева Ирина Николаевна,  
учитель

**Класс:** 2 класс.

**Учебный предмет:** Ручной труд.

**Тип урока:** Комбинированный

**Тема урока:** Лепка чайной посуды в форме шара: чайник для заварки. Нанесение узора.

**Цель:** обобщение знаний.

**Задачи:**

**Обучающая:** закрепление понятия «посуда», изготовление поделки из пластилина.

**Коррекционно-развивающая:** коррекция мелкой моторики посредством работы с пластилином, трудовых умений, мыслительной деятельности, внимания, памяти, связной речи.

**Воспитательная:** воспитание аккуратности, терпения в работе.

**Технологии, используемые на уроке:** проблемно-поисковая, рефлексивная, коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, ИКТ, уровневая дифференциация.

**Методы, используемые на уроке:** наглядный (презентация, предметные картинки, раздаточный материал), словесные (беседа, рассказ, объяснение), практический (лепка чайной посуды в форме шара: чайник для заварки. Нанесение узора).

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:* - знание правил техники безопасной работы с пластилином;

- умение пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;

- умение делать анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

определение способов соединения деталей (пластилин); соблюдение пропорции; пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приёмов изготовления.

*Достаточный уровень:*

умение составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; - умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на

образец); - умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - умение выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

**Личностные результаты** : формировать учебно- познавательный интерес к учебному материалу; чувство ответственности за выполнение своей работы;




**Коммуникативные УД:**

формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать собственное мнение, умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.

**Оборудование:** картинки: чашка, чайник, сковорода, ложка, вилка, кастрюля, стакан, тарелка, кукла; книга К.Чуковского «Федорино горе»; для практической работы: чайник, чайник для заварки, заварка, чашка, ложка, прихватка; карточки и картинки с приёмами работы, детская посуда, образец чайника и сахарницы из пластилина. Оборудование для учащихся: пластилин, стека, тряпочка.


**Технологическая карта урока**


№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
1	<p><b>Организационный этап.</b> Цель: осуществить межличностный контакт, создать комфортную психологическую атмосферу.</p>	<p>Приветствует учащихся вербально. -В этот утренний час, как я рада видеть вас. Поприветствуйте друг друга улыбкой. Фронтально задаёт вопросы. -Как называется наш урок? Организация рабочего места. Правила безопасной работы (по таблице).</p>	<p>Дети поворачиваются друг к другу и улыбаются. Воспринимают информацию на слух и зрительно.</p>	<p>Коррекция коммуникативных навыков. Создание эмоционального настроения на работу, воспитание интереса к предмету через организацию дидактической игры. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие самостоятельности, умения организовать свое рабочее место.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Правила безопасной работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будь внимателен! Во время работы не отвлекайся.</li> <li>2. Соблюдай порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Работай только исправными инструментами.</li> </ol>		

2	<p><b>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. Повторение познавательных сведений.</b></p> <p>Цель: определить вместе с учениками тему и цель урока, нацелить каждого на решение учебной задачи.</p>	<p>Мы работаем под девизом: «Кто старается, у того на 5 получается». Учимся работать аккуратно, старательно, терпеливо.</p> <p><b>Повторение познавательных сведений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С каким материалом мы работаем на уроке труда?</li> <li>- Как подготовить пластилин к работе?</li> <li>- Чем можно разрезать пластилин?</li> <li>- Как слепить шарик? Как слепить маленький шарик?</li> <li>- Как слепить колбаску (жгутик)?</li> </ul>	<p>Читают по цепочке слова на доске.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, активизация словаря, развитие познавательного интереса. Положительный настрой на работу.</p>
		<p><b>Приёмы работы:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Скатать</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>КОЛБАСКА</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>раскатать</p>  </div> </div>		

	<p><b>Обобщение и систематизация знаний.</b></p> <p>Цель: повторить, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач.</p>	<p>- Упражнение на обобщение, исключение. (На доске картинки: чашка, чайник, сковорода, ложка, вилка, кастрюля, стакан, тарелка, кукла.)</p> <p>- Назови предметы. Что лишнее? Почему?</p> <p><b>Беседа.</b></p> <p>- Для чего нужна посуда? - Какая должна быть посуда?</p> <p>- В какой сказке посуда убежала от хозяйки? (Показ книги.)</p> <p>- Почему посуда убежала от Федоры?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра на внимание, память «День – ночь».</b></li> </ul> <p><b>Ход игры:</b> учащиеся запоминают расположение картинок на наборном полотне. Учитель говорит: «Ночь». Ученики закрывают глаза и кладут голову на парту. Учитель в это время меняет картинки местами или убирает какую – либо картинку. Потом учитель говорит: «День». Учащиеся поднимают голову и называют, что изменилось.</p> <p>- Запомните картинки с изображением посуды надолго. (Проверка долговременной памяти в конце урока.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра «Определи посуду на ощупь».</b> Учащиеся на ощупь определяют и называют детскую посуду.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в беседе</p>	<p>Развитие и коррекция слухового внимания; развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение); развитие логического мышления. Понимание и усвоение учебной задачи.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p>	<p>Подготовим руки к работе с пластилином.          Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли:          Чайник, чашку, ковшик, ложку.          И большую поварёшку.          Мы посуду перемыли, Только чашку мы          разбили,          Ковшик тоже развалился, Нос у чайника          отбился.          Ложку мы чуть-чуть сломали,          Так мы маме помогали.</p>	<p>Ударяют кулаками друг о друга, хлопок в ладони. Одна ладонь скользит по другой по кругу. Загибают пальчики по одному, начиная с большого. Одна ладонь скользит по другой. Загибают пальчики по одному, начиная с большого. Ударяют кулаками друг о друга, хлопок в ладони.)</p>	<p>Коррекция и развитие слухового, зрительного внимания, пространственной ориентации, мелкой моторики рук.</p>
4	<p><b>Работа по теме урока</b></p>	<p><b>Тема урока – Чайная посуда.</b>          - Мы продолжаем учиться лепить посуду.          - Где можно использовать посуду, которую мы лепим? (Поиграть с ней).          - Отгадайте загадку. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела. «Пейте чай, вода вскипела!» (чайник)          - Какое правило в слове «чайник»?          - Для чего нужен чайник? (В чайнике кипятят воду, в чайнике для заварки заваривают чай (картинки разных видов чайников)).</p> <div data-bbox="712 1102 1330 1283" data-label="Image"> </div> <p>Практическая работа. Показ как заваривают</p>	<p>Практическая работа. Показ как заваривают чай.</p>	<p>Коррекция и развитие слухового, зрительного внимания, пространственной ориентации, мелкой моторики рук.</p>

		<p>чай.</p> <p><b>Ориентировка в задании.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение чайника и сахарницы.</li> </ul> <p>- Мы будем лепить чайник. (Показать образец чайника).</p> <p>- На какую посуду похож чайник? (Показать образец сахарницы).</p> <p>- Найдите сходства, различия.</p>		<p>Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной памяти. Активизация и уточнение словаря.</p> <p>Отработка навыка правильного осознанного чтения.</p> <p>Контроль посадки детей за партами, сохранение осанки. Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Контроль посадки за партами, сохранение осанки.</p> <p>Развитие мыслительных функций (сравнение, анализ)</p>
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ образца.</li> </ul> <p>- Назовите предмет. (Это чайник.)</p> <p>- Из какого материала сделан чайник? (Из пластилина).</p> <p>- Какой формы чайник? (Круглой).</p> <p>- Назовите части чайника. (Тулово, носик, ручка, крышка.)</p> <p>- Где расположена ручка? Носик? Крышка?</p>		

		<p><b>Планирование работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы будем лепить чайник по плану.</li> <li>- Внимательно прочитайте весь план.</li> <li>- Что выполним сначала? Потом?</li> </ul> <p>Технологическая карта.</p> 		
5	<p><b>Физкультурная пауза</b></p>	<p>Выполнение физкультурной минутки.</p>	<p>Снятие мышечного напряжения глаз, спины.</p>	
6	<p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b>Подведение итогов урока.</b></p> <p>Цель: сообщение результатов решения учебных задач; самооценка учеником своих учебных достижений.</p>	<p>Как лепили чайник? (Повторение плана работы по технологической карте).</p> <p><b>Оценка качества изделия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравните свою работу с образцом.</li> <li>- Что получилось?</li> <li>- Что не получилось?</li> <li>- У кого самый красивый чайник?</li> </ul> <p>Оценивание учителем.</p> <p><b>Коррекционные задания и игры.</b></p> <p>Проверка долговременной памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните и назовите, какая посуда</li> </ul>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие смысловой памяти, усвоение поставленной задачи. Развитие умения рассуждать, обобщать, доказывать мнение, анализировать свою работу на уроке, делать выводы.</p>



		<p>была на картинках, которые я показывала в начале урока.</p> <p><b>Итог урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что мы лепили?</li><li>- А теперь посмотрим, как заварился чай в нашем чайнике. (Налить из чайника для заварки в чашку чай. Дети рассматривают).</li></ul>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--